

PROJET ETABLISSEMENT

Grandir, apprendre, s'épanouir et révéler ses talents

Une ambition éducative commune :

Le projet d'établissement de l'Ensemble scolaire Jeanne d'Arc s'articule autour d'un principe fondateur : **permettre à chaque élève de s'épanouir dans un environnement bienveillant, exigeant et structurant, où les apprentissages vont de pair avec l'ouverture aux autres, la responsabilisation et la transmission de valeurs humaines.**

Il traduit la volonté de prendre en compte chaque jeune dans toutes les dimensions de sa personne et de lui offrir des parcours diversifiés lui permettant de découvrir ses capacités, de développer ses compétences et de construire progressivement son avenir.

Pour cette année scolaire, cette ambition trouve une expression particulière autour d'un fil conducteur fédérateur : « **Révéler les talents** »

Chaque enfant, chaque jeune possède des aptitudes, des qualités et des potentialités qui ne s'expriment pas nécessairement de la même manière ni au même moment. Notre ambition est de lui permettre de les découvrir, de les développer et d'oser les exprimer. Révéler les talents, c'est porter sur chaque élève un regard de confiance, valoriser ses réussites, l'encourager dans ses efforts et lui offrir des occasions variées de s'engager et de se dépasser.

Les apprentissages, mais aussi les projets culturels, artistiques, sportifs, numériques, citoyens et pastoraux, constituent autant d'espaces permettant à chacun de trouver sa place et de faire émerger ce qu'il porte de singulier.

À travers cet axe, l'ensemble de la communauté éducative souhaite accompagner chaque jeune dans la construction de son avenir, en l'aidant à mieux se connaître, à prendre confiance en ses capacités et à comprendre que ses talents prennent pleinement leur sens lorsqu'ils sont également mis au service des autres.

Ainsi, « **Révéler les talents** », c'est faire grandir chaque élève dans toutes les dimensions de sa personne et lui donner les moyens de devenir progressivement acteur de son parcours, de ses choix et de son avenir.

Notre ambition éducative repose sur cinq enjeux majeurs :

- **L'épanouissement personnel et collectif** : offrir aux élèves un cadre qui favorise la confiance en soi, la curiosité intellectuelle et le développement de leurs talents.
- **L'apprentissage du vivre-ensemble** : promouvoir une culture du respect, de la solidarité et de l'ouverture aux autres, à travers des actions concrètes et engagées.
- **La bienveillance et l'accompagnement** : répondre aux besoins spécifiques de chaque élève, en adaptant les méthodes pédagogiques et en proposant un suivi individualisé.
- **Le goût de l'effort et de l'engagement** : encourager les élèves à persévérer, à se dépasser et à prendre part activement à la vie de l'établissement.
- **L'ouverture sur le monde et la citoyenneté** : préparer les jeunes à devenir des citoyens responsables, curieux et conscients des enjeux du monde contemporain.

1. NOS OBJECTIFS

Le projet d'établissement poursuit plusieurs objectifs complémentaires :

- Favoriser la réussite et l'épanouissement de chaque élève ;
- Permettre à chacun d'identifier et de développer ses talents ;
- Diversifier les situations et les modalités d'apprentissage ;
- Développer l'autonomie, la créativité, la curiosité et l'esprit critique ;
- Favoriser la confiance en soi et la prise d'initiative ;
- Développer les compétences cognitives : attention, concentration, mémorisation, raisonnement et organisation ;
- Encourager l'expression artistique, corporelle, musicale et théâtrale ;
- Développer l'ouverture linguistique, culturelle et numérique ;
- Apprendre à coopérer, à s'engager et à vivre avec les autres ;
- Valoriser les réussites et les progrès de chacun ;
- Accompagner chaque jeune dans la construction progressive de son parcours et de son avenir.

2. DES AXES STRUCTURANTS

A. Le bilinguisme

De la maternelle à la 3e, l'apprentissage de l'anglais constitue l'un des marqueurs forts de notre projet pédagogique.

Objectifs : développer les compétences linguistiques, favoriser l'aisance à l'oral, ouvrir les élèves à d'autres cultures et leur donner les moyens d'évoluer dans un environnement de plus en plus international.

Mise en œuvre : apprentissage renforcé de l'anglais, projets interdisciplinaires, pratique régulière de la langue et ouverture culturelle tout au long de la scolarité. Le dispositif bilingue met en exergue l'apprentissage l'anglais dans plusieurs disciplines : la DNL

Indicateurs : progression des compétences linguistiques, participation des élèves, capacité à communiquer à l'oral, engagement dans les projets proposés.

B. L'excellence numérique

Dès l'entrée en 6e, chaque élève est équipé d'une tablette numérique, véritable outil pédagogique au service des apprentissages.

Objectifs : diversifier les pratiques pédagogiques, développer l'autonomie, faciliter la différenciation et former des citoyens responsables dans leurs usages du numérique.

Mise en œuvre : utilisation quotidienne de la tablette, ressources numériques, productions individuelles et collectives, éducation aux médias, à l'information et aux usages responsables.

Indicateurs : autonomie des élèves, diversité des productions, maîtrise progressive des outils et développement de comportements numériques responsables.

C. La chorale et l'ensemble orchestral

La pratique musicale collective constitue un espace privilégié d'expression, de création et de partage.

Objectifs : révéler les aptitudes artistiques, développer l'écoute, la sensibilité, la confiance en soi, la persévérance et le plaisir de construire collectivement.

Mise en œuvre : chorale, ensemble orchestral, répétitions, concerts et participation à des manifestations religieuses et profanes.

Indicateurs : nombre d'élèves engagés, assiduité, progression musicale, qualité des productions et participation aux différents événements.

D. La classe défense : Citoyenneté, engagement et devoir de mémoire

Objectifs : La Classe Défense vise à développer chez les élèves une véritable **culture de l'engagement, de la citoyenneté et du devoir de mémoire**. Elle permet de mieux comprendre les valeurs de la République, les enjeux de la défense nationale et le rôle des forces armées dans la protection du territoire et des populations. Elle contribue également à développer le **sens des responsabilités, l'esprit d'équipe, le respect, la solidarité et le dépassement de soi**. À travers la rencontre avec des professionnels et la découverte de différents métiers, elle participe à l'ouverture des élèves sur le monde et à leur réflexion sur leur orientation.

Mise en œuvre : Le projet s'appuie sur un **partenariat régulier avec le 4[°]RE de Castelnaudary**, notamment à travers des rencontres, des interventions de militaires et des visites permettant aux élèves de découvrir concrètement les missions et les métiers de la Défense.

Les élèves participent également à des **cérémonies commémoratives**, à des actions autour du devoir de mémoire et à différents projets interdisciplinaires associant notamment l'histoire-géographie, l'enseignement moral et civique et l'éducation à la citoyenneté.

Les activités proposées privilégient la participation active des élèves : recherches, productions écrites ou numériques, exposés, rencontres, témoignages et restitutions. Elles permettent de faire vivre concrètement les valeurs de **respect, d'engagement, de solidarité et de fraternité** portées par le projet d'établissement.

E. L'association sportive

Le sport occupe une place importante dans la formation globale du jeune.

Objectifs : développer le goût de l'effort, le dépassement de soi, l'esprit d'équipe, le respect des règles et des autres.

Mise en œuvre : activités proposées dans le cadre de l'association sportive et participation à des rencontres et manifestations à Castelnaudary et dans ses environs.

Indicateurs : participation des élèves, assiduité, engagement dans les rencontres, évolution des compétences et capacité à coopérer.

F. DES ATELIERS POUR DIVERSIFIER LES MODES D'APPRENTISSAGE

Autour de ces quatre axes structurants, l'établissement propose des ateliers et projets complémentaires. Ils constituent autant d'occasions de découvrir des aptitudes parfois moins visibles dans le cadre traditionnel de la classe.

- **Théâtre**

Le théâtre permet de travailler l'expression orale, la créativité, la mémoire, la maîtrise du corps et des émotions, mais aussi la confiance en soi et le rapport aux autres.

Indicateurs : implication, progression dans la prise de parole, capacité à mémoriser et interpréter, participation aux représentations.

- **Jeu d'échecs**

Le jeu d'échecs mobilise la logique, la concentration, l'anticipation, la stratégie et la prise de décision.

Il apprend également à accepter l'erreur, à analyser ses choix et à construire une nouvelle stratégie.

Indicateurs : assiduité, progression, capacité de concentration, autonomie et développement du raisonnement stratégique.

- **Jeux de mémoire et développement cognitif**

Les activités autour de la mémoire et des fonctions cognitives permettent de travailler de manière ludique les mécanismes fondamentaux des apprentissages.

Attention, concentration, mémorisation, logique, raisonnement, organisation et flexibilité cognitive sont ainsi mobilisés.

Objectif : permettre également aux élèves de mieux comprendre **comment ils apprennent**, afin qu'ils puissent identifier les stratégies qui leur correspondent le mieux.

Indicateurs : capacité à maintenir son attention, progression dans les activités proposées, mobilisation de stratégies de mémorisation et capacité à transférer ces stratégies dans les apprentissages scolaires.

- **Club Radio Créer, s'exprimer et collaborer**

Le Club Radio permet aux élèves de **concevoir, réaliser et diffuser des podcasts** autour de sujets variés liés à la vie de l'établissement, à la culture, à l'actualité ou aux différents projets pédagogiques.

Cet atelier développe à la fois la **créativité, l'expression orale, l'esprit critique et le travail collaboratif**. Les élèves sont acteurs de toutes les étapes : choix des sujets, recherches documentaires, écriture des contenus, préparation des interviews, enregistrement, montage et valorisation des productions.

Le projet favorise également la maîtrise des **outils numériques et médiatiques**, l'éducation aux médias et à l'information ainsi que la prise de confiance à l'oral. Il contribue pleinement à l'ambition de l'année : « **Révéler les talents** », en permettant à chacun de trouver sa place selon ses compétences et ses centres d'intérêt.

La richesse de notre projet réside également dans les liens établis entre les différentes activités : musique, théâtre, sport, langues, numérique, échecs ou travail de la mémoire ne constituent pas des univers indépendants. Tous mobilisent, de manière différente, des compétences essentielles : **attention, mémorisation, persévérance, créativité, coopération, expression, raisonnement, confiance en soi et autonomie**.

3. VALORISER ET RÉVÉLER LES TALENTS

Révéler un talent suppose d'abord de donner à l'enfant l'occasion de l'exprimer.

L'établissement souhaite donc multiplier les espaces dans lesquels les élèves peuvent **essayer, expérimenter, créer, se tromper, recommencer, progresser et réussir**.

Cette démarche implique également de porter un regard positif sur les progrès réalisés et de valoriser toutes les formes de réussite : scolaire, artistique, sportive, linguistique, numérique, relationnelle ou citoyenne. Les productions, représentations, concerts, rencontres sportives, projets collectifs et temps forts de l'établissement deviennent ainsi des occasions privilégiées de mettre en lumière les compétences des élèves et de partager leurs réussites avec l'ensemble de la communauté éducative.

4. DES INDICATEURS POUR ÉVALUER NOTRE PROJET

L'évaluation du projet d'établissement doit permettre de mesurer son impact et de le faire évoluer.

Plusieurs indicateurs pourront être observés :

- Le nombre d'élèves participant aux différents ateliers et projets ;
- La régularité et l'assiduité dans les activités ;
- La diversité des élèves engagés ;
- L'évolution des compétences et de l'autonomie ;
- La capacité des élèves à identifier leurs propres progrès et compétences ;
- Le développement de la confiance en soi et de la prise d'initiative ;
- Le nombre de projets, productions, représentations et manifestations réalisés ;
- La participation des familles et des partenaires ;
- Les retours des élèves, des enseignants et des familles ;
- La capacité à créer des passerelles entre les projets et les apprentissages disciplinaires.

5. UNE ÉCOLE QUI DONNE À CHACUN LA POSSIBILITÉ DE TROUVER SA PLACE

À travers ce projet, l'Ensemble scolaire Jeanne d'Arc réaffirme une conviction éducative forte : **la réussite d'un jeune ne peut se réduire à ses seuls résultats scolaires.**

Accompagner un élève, c'est bien sûr lui permettre d'acquérir des connaissances et des compétences, mais c'est aussi l'aider à découvrir ce qu'il sait faire, ce qu'il aime faire et ce qu'il peut apporter aux autres.

Notre ambition est ainsi de proposer une école exigeante et bienveillante, attentive aux singularités, qui donne à chacun la possibilité de grandir, de prendre confiance, de s'engager et de trouver sa place.

Apprendre, découvrir, expérimenter, s'engager, créer, partager : autant de chemins différents pour une même ambition :

« Révéler les talents de chacun, cultiver l'excellence et former des jeunes engagés au service du monde de demain »